

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/И.Ю. Петрова/

(подпись) И. О. Ф.

«25» апреля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

История (история России, всеобщая история)

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**Направленность (профиль)**

«Промышленное и гражданское строительство»

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

«Водоотведение и водоснабжение»

«Экспертиза и управление недвижимостью»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

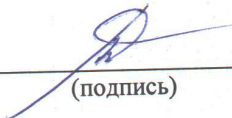
**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*


Астрахань - 2019

**Разработчики:**  
доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

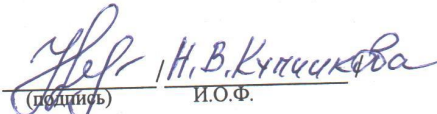
  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль) «Промышленное  
и гражданское строительство»

  
(подпись) / И.А. Таршиков /  
И.О.Ф.

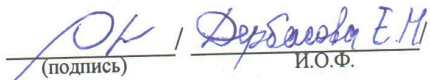
Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль) «Экспертиза  
и управление недвижимостью»

  
(подпись) / Н.В. Кучикова /  
И.О.Ф.


Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись) / О.М. Щеголева /  
И.О.Ф.


Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»

  
(подпись) / Е.М. Дербачева /  
И.О.Ф.

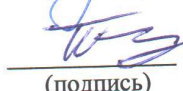
Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

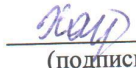
Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / С.В. Пригаров /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / Р.С. Хайдекишева /  
И. О. Ф.

## Содержание:

1.	Цель освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	7
5.1.1.	Очная форма обучения	7
5.1.2.	Заочная форма обучения	8
5.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1.	Содержание лекционных занятий	9
5.2.2.	Содержание лабораторных занятий	10
5.2.3.	Содержание практических занятий	10
5.2.4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.2.5.	Темы контрольных работ	11
5.2.6.	Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7.	Образовательные технологии	12
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2.	Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3.	Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине образовательного процесса по дисциплине	14
10.	Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	15

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Знать: информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

Иметь навыки: выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей

УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Знать: методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Уметь: оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Иметь навыки: оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Знать: методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Уметь: систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Иметь навыки: систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Знать: методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

Уметь: логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы

Иметь навыки: логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы

УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Знать: методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Уметь: формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Иметь навыки: формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России

Знать: методы выявления общего и особенного в историческом развитии России

Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России

Иметь навыки: выявления общего и особенного в историческом развитии России

УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Знать: методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

Иметь навыки: выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Знать: методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Иметь навыки: выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

Знать: методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

Уметь: выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

Иметь навыки: выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Знать: современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Уметь: выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Иметь навыки: выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Знать: методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Уметь: выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

Иметь навыки: выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.01 «История (история России, всеобщая история)» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальное взаимодействие в отрасли».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	<b>1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.</b>	<b>3 семестр – 1 з.е.; 4 семестр – 2 з.е. всего – 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	<b>1 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.</b>	<b>3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 4 часа всего – 6 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	<b>1 семестр – 16 часов; всего – 16 часов.</b>	<b>3 семестр – 2 часа; 4 семестр – 2 часа всего – 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СРС)	<b>1 семестр – 74 часа; всего – 74 часа.</b>	<b>3 семестр – 32 часа; 4 семестр – 66 часов всего – 98 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	семестр – 4
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 4
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и задачи истории	36	1	4	---	2	30	<i>Зачет</i>
2.	Раздел 2. Древняя Русь	18	1	3	---	2	13	
3.	Раздел 3. Московская Русь	18	1	3	---	4	11	
4.	Раздел 4. Российская империя	18	1	4	---	4	10	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	18	1	4	---	4	10	
	<b>Итого:</b>	108		18		16	74	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебной работы				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Предмет и задачи истории	36	3	2	---	2	32	<i>Контрольная работа, зачет</i>
2.	Раздел 2. Древняя Русь	18	4	1	---	-	17	
3.	Раздел 3. Московская Русь	18	4	1	---	1	16	
4.	Раздел 4. Российская империя	18	4	1	---	-	17	
5.	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	18	4	1	---	1	16	
	<b>Итого:</b>	108		6		4	98	



## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. Методы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Способы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности. Методы систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. Приемы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы. Способы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Раздел 3. Московская Русь	Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества. Способы выявления общего и особенного в историческом развитии России. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия в Российском государстве на процессы развития мировой цивилизации. Приемы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий России на процессы межкультурного взаимодействия.
4	Раздел 4. Российская империя	Реформы Петра 1; век Екатерины ; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Способы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия народов Российской империи и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий. Причины межкультурного разнообразия российского общества с учетом

		исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

**5.2.2. Содержание лабораторных занятий**–учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории	Входное тестирование по дисциплине. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. Методы выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей. Методы систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
2	Раздел 2. Древняя Русь	Основные этапы становления государственности; особенности социального строя Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Раздел 3. Московская Русь	Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества. Способы выявления общего и особенного в историческом развитии России. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия в Российском государстве на процессы развития мировой цивилизации.
4	Раздел 4. Российская империя	Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Способы выявления ценностных оснований

		межкультурного взаимодействия народов Российской империи и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия	Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция ; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории	Подготовка к практическому занятию.	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя Русь	Подготовка к итоговому тестированию.	[1], [3]
3	Раздел 3. Московская Русь	Подготовка к зачету	[2], [3]
4	Раздел 4. Российская империя		[2], [3]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия		[1] , [4]

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Предмет и задачи истории	Подготовка к практическому занятию.	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя Русь	Подготовка к контрольной работе.	[1], [3]
3	Раздел 3. Московская Русь	Подготовка к итоговому тестированию.	[2], [3]
4	Раздел 4. Российская империя	Подготовка к зачету	[2], [3]
5	Раздел 5. Советская и постсоветская Россия		[1] , [4]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены

5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ - учебным планом не предусмотрены

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– работу со справочной и методической литературой;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторение лекционного материала;</li><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– подготовки к контрольным работам, тестированию;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</li></ul>
<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических (лабораторных) занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение учебного семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li></ul>

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» проводится с использованием личностно-ориентированных, коммуникативных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний обучающихся и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История России : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
3. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>

*б) дополнительная учебная литература:*

4. Сызранов А.В. История России: учебное пособие / Сызранов А.В. Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,

2020 51 с. ISBN 978-5-93026-098-4. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/100831>.

5. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

6. «История (история России, всеобщая история)»: методические указания к контрольной работе и самостоятельной работе для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция» заочной формы обучения/ Каргаполова Е.В. АГАСУ, Астрахань, 2016. - 50 с.  
<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/ex59G4bm8Rwzmaf#pdfviewe>

*г) перечень онлайн курсов:*

7. Онлайн-курс «История России»  
<https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching;
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18б, № 207.	аудитория № 207 Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещение для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, № 201, 203;	аудитория № 201 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, библиотека, читальный зал.	аудитория № 203 Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (история России, всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
*«История (история России, всеобщая история)»*  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
*08.03.01 «Строительство»*

направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*,  
*«Промышленное и гражданское строительство»*, *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*, *«Водоотведение и водоснабжение»*  
по программе *бакалавриата*

*Н.М. Ляпиным* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»* ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик - *доцент, к.ист.н. А.В. Сызранов*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«История (история России, всеобщая история)»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *31.05.2017, № 481* и зарегистрированного в Минюсте России *23.06.2017, № 47139*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к Блоку 1 *«Дисциплины (модули)»*, обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*, *«Промышленное и гражданское строительство»*, *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*, *«Водоотведение и водоснабжение»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«История (история России, всеобщая история)»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях *знать, уметь, иметь навыки* соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина *«История (история России, всеобщая история)»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *08.03.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Экспертиза и управление недвижимостью»*, *«Промышленное и гражданское строительство»*, *«Теплогазоснабжение и вентиляция»*, *«Водоотведение и водоснабжение»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки *08.03.01 «Строительство»* направленность (профиль) *«Экспертиза и управление*



недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине 08.03.01 «Строительство» представлены:

- темами к контрольной работе;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство» по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение» и могут быть рекомендованы к использованию.

**Рецензент:**

канд. ист. наук,

доцент кафедры «Правоведение»

ФБГОУ ВО «Астраханский

государственный технический университет»

Н.М. Ляпин  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«История (история России, всеобщая история)»

ОПОП ВО по направлению подготовки  
08.03.01 «Строительство»

направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»,  
«Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение»  
по программе *бакалавриата*

Е.Н. Коноваловой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *Философия, социология и лингвистика* (разработчик - доцент, к.ист.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017, № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23.06.2017, № 47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, всеобщая история)» закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление

недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине *08.03.01 «Строительство»* представлены:

- темами к контрольной работе;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

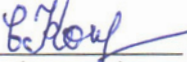
Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 08.03.01 «Строительство» по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

доцент, к. филол. н, доцент кафедры  
«ФСЛ» ГАОУ АО ВО «АГАСУ»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Е.Н. Коновалова/  
И.О.Ф.

### Аннотация

к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»,  
по направлению 08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»,  
«Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоотведение и водоснабжение»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Социальное взаимодействие в отрасли».

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. «Предмет и задачи истории».
- Раздел 2. «Древняя Русь».
- Раздел 3. «Московская Русь»
- Раздел 4. «Российская империя».
- Раздел 5. «Советская и постсоветская Россия».

И.о. заведующего кафедрой



подпись

/А.В. Сызранов/  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
Архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/ И.Ю. Петрова /

(подпись)

И. О. Ф.

«25» апреля

2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

История (история России, всеобщая история)

По направлению подготовки

08.03.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Промышленное и гражданское строительство»

«Теплогазоснабжение и вентиляция»

«Водоотведение и водоснабжение»

«Экспертиза и управление недвижимостью»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 8 от 29.03.2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль) «Промышленное  
и гражданское строительство»

  
(подпись) / В.А. Разумов /  
И.О.Ф.


Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль) «Экспертиза  
и управление недвижимостью»

  
(подпись) / Н.В. Купчиков /  
И.О.Ф.


Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись) / А.М. Шекурова /  
И.О.Ф.

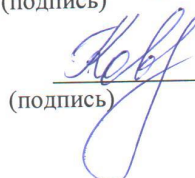
Председатель МКН «Строительство»,  
направленность (профиль)  
«Теплогазоснабжение и вентиляция»

  
(подпись) / Е.М. Дербасова /  
И.О.Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	9
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.3. Шкала оценивания	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	27
Приложение 1	28
Приложение 2	31

# 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Формы контроля с конкретизацией задания						
			1	2	3	4	5		
1		2	3	4	5	6	7	8	
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать:							
		информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X					Зачет (вопрос 2)	
		Уметь:							
		выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 8)	
	УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	и	Иметь навыки:						
			выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	X					Зачет (вопрос 1)
			Знать:						
			методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	X					Зачет (вопросы 5,6,7)
			Уметь:						
			оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 9 по 16)
Иметь навыки:									
оценки соответствия выбранного информационного	X					Зачет (вопросы 3,4)			



		ресурса критериям полноты и аутентичности						
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, соответствии с требованиями и условиями задач		Знать:						
		методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	X					Зачет (вопросы 11,12)
		Уметь:						
		систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 17 по 24)
		Иметь навыки:						
		систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	X					Зачет (вопросы 8,9,10)
УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы		Знать:						
		методы логичного и последовательного изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X					Зачет (вопросы 15,16,17)
		Уметь:						
		логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 25 по 32)
		Иметь навыки:						
		логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	X					Зачет (вопросы 13,14)
УК-1.7 Формулирование и аргументирование выводов и		Знать:						
		методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	X					Зачет (вопросы 21,22)
		Уметь:						

	суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	X					Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 33 по 40)
	Иметь навыки:							
		формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	X					Зачет (вопросы 18,19,20)
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать:						
		методы выявления общего и особенного в историческом развитии России			X			Зачет (вопросы 26,27)
		Уметь:						
		выявлять общее и особенное в историческом развитии России			X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 41 по 48)
		Иметь навыки:						
		выявления общего и особенного в историческом развитии России			X			Зачет (вопросы 23,24,25)
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать:						
		методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий				X		Зачет (вопросы 30)
		Уметь:						
		выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий				X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 49 по 56)
	Иметь навыки:							

		выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий				X		Зачет (вопросы 28,29)
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать:						
		методы выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X		X		Зачет (вопрос 32)
		Уметь:						
		выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X		X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 57 по 64)
		Иметь навыки:						
		выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		X		X		Зачет (вопрос 31)
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать:						
		методы выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации				X		Зачет (вопросы 34,35,36)
		Уметь:						
		выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации				X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 65 по 72)
		Иметь навыки:						

		выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации			X			Зачет (вопрос 33)
УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать:							
	современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки					X		Зачет (вопрос 38)
	Уметь:							
	выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки					X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 73 по 80)
	Иметь навыки:							
	выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки					X		Зачет (вопрос 37)
УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать:							
	методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия				X			Зачет (вопрос 40)
	Уметь:							
	выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия				X			Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 81 по 85)
	Иметь навыки:							
		выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.			X			Зачет (вопрос 39)

**1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6

УК-1 - способе н осущест влять поиск, критиче ский анализ и синтез информа ции, применя ть системн ый подход для решения поставле нных задач	УК-1.1 Выбор информа ционных ресурсов для поиска информа ции в соответс твии с поставле нной задачей	Знает информационн ые ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не знает информационны е ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся знает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает и понимает информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выбирать информационн ые ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не умеет выбирать информационны е ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выбора информационн ых ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся не имеет навыков выбора информационны х ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях	Обучающийся имеет навыки выбора информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,

				ситуациях	повышенной сложности	создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-1.2 Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
полноты и аутентичности	Умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	Обучающийся умеет оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

		Имеет навыки оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся не имеет навыков оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Обучающийся имеет навыки оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-1.3 Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи		Знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся не знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в	Обучающийся не умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и	Обучающийся умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной



		соответствии с требованиями и условиями задачи	источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях	условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки систематизации и обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся не имеет навыков систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-1.4 Логично и последовательно изложено выявленной информации со ссылками	Знает методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не знает методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся знает методы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях	Обучающийся знает логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	и на информационные ресурсы	Умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет логично и последовательно излагать выявленную информацию со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся не имеет навыков логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Обучающийся имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-1.7 Формулирование и аргументирование	Знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с	Обучающийся не знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том	Обучающийся знает методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с	Обучающийся знает формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского	Обучающийся знает формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского

выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	применением философского понятийного аппарата	числе с применением философского понятийного аппарата	применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся не имеет навыков формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

УК-5 - способе н восприн имать межкуль турное разнооб разие обществ а в социаль но- историч еском, этническ ом и философ ском контекст ах	УК-5.1 Выявлен ие общего и особенн ого в историч еском развитии России	Знает методы выявления общего и особенного в историческом развитии России	Обучающийся не знает методы выявления общего и особенного в историческом развитии России	Обучающийся знает методы выявления общего и особенного в историческом развитии России в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы выявления общего и особенного в историческом развитии России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления общего и особенного в историческом развитии России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России	Обучающийся не умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России	Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять общее и особенное в историческом развитии России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выявления общего и особенного в историческом развитии России	Обучающийся не имеет навыков выявления общего и особенного в историческом развитии России	Обучающийся имеет навыки выявления общего и особенного в историческом развитии России в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления общего и особенного в историческом развитии России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления общего и особенного в историческом развитии России в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.2 Выявлен ие ценност	Знает методы выявления ценностных оснований	Обучающийся не знает методы выявления ценностных	Обучающийся знает методы выявления ценностных	Обучающийся знает методы выявления ценностных оснований	Обучающийся знает методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в





		жизни	жизни			
		Имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся не имеет навыков выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Обучающийся имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-5.4	Выявление влияния взаимодействия культур и социального развития мировой цивилизации на	Знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального развития мировой цивилизации	Обучающийся не знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального развития мировой цивилизации	Обучающийся знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального развития мировой цивилизации в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального развития мировой цивилизации в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления влияния взаимодействия культур и социального развития мировой цивилизации в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	процессы развития мировой цивилизации	Умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся не умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
		Имеет навыки выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся не имеет навыков выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Обучающийся имеет навыки выявления взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического	Знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся не знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях	Обучающийся знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и	Обучающийся знает современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях,



развития России с учетом геополитической обстановки				ситуациях повышенной сложности	создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся не умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся не имеет навыков выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

					сложности	
УК-5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся не знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает методы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	
Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Умеет выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся не умеет выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся умеет выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий	

		Имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся не имеет навыков выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях	Обучающийся имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся имеет навыки выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия в типовых ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
--	--	--	--	--	---	---

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачёт**

а) типовые вопросы

УК-1.1 (иметь навыки):

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник, как информационный ресурс для поиска информации в соответствии с поставленной задачей.

УК-1.1 (знать):

2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.

УК-1.2 (иметь навыки):

3. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.

4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.

УК-1.2 (знать):

5. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.

6. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.

7. Система управления на Руси.

УК-1.3 (иметь навыки):

8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.

9. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.

10. Характерные черты культуры Древней Руси.

УК-1.3 (знать):

11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.

12. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.

УК-1.4 (иметь навыки):

13. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.

14. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.

УК-1.4 (знать):

15. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.

16. Смутное время в России. Россия в XVII в.

17. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.

УК-1.7 (иметь навыки):

18. Эпоха дворцовых переворотов.

19. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».

20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

УК-1.7 (знать):

21. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М.Сперанского. Методы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

22. Отечественная война 1812 г. и ее значение.

УК-5.1 (иметь навыки):

23. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы, методом выявления общего и особенного в историческом развитии России.

24. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

25. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.

УК-5.1 (знать):

26. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.

27. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.

УК-5.2 (иметь навыки):

28. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.

29. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.

УК-5.2 (знать):

30. Реформы П.А.Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма. Методы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий.

УК-5.3 (иметь навыки):

31. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.

УК-5.3 (знать):

32. Россия в 1917г. Образование СССР. Причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни.

УК-5.4 (иметь навыки):

33. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР. Взаимодействие культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации.

УК-5.4 (знать):

34. Начальный период Великой отечественной войны.

35. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны

36. Заключительный период Великой отечественной войны

УК-5.5 (иметь навыки):

37. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.

УК-5.5 (знать):

38. СССР в 1950-1980-х гг. Развитие советской культуры.

УК-5.8 (иметь навыки):

39. СССР в годы перестройки. Распад СССР

УК-5.8 (знать):

40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-гг.). Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия.

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
-------	--------	-----------------

1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)*

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.

2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка
2.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя





- Г) Петр III 4) 1730-1740  
Д) Екатерина II 5) 172-1730.

**8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?**

- А) Русско-шведская война  
Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва  
В) Русско-турецкая война  
Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

**9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798-1800 гг.?**

- А) Ф.Ф. Ушаков  
В) А.В. Суворов  
Б) Петр I  
Г) М.И. Кутузов.

**10. 1801-1825 гг. – чьи это годы правления?**

- А) Николай I  
В) Екатерина II  
Б) Александр I  
Г) Александр II.

**11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

- А) законодательными функциями  
В) наблюдательными функциями  
Б) совещательными функциями  
Г) следственными функциями.

**12. Дата отречения Николая II от престола:**

- А) 2 марта 1917 г.  
В) 25 октября 1917г.  
Б) 18 февраля 1917 г.  
Г) 17 июля 1918 г.

**13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомнойбомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в(году):**

- А) 1945 г.  
В) 1955 г.  
Б) 1964 г.  
Г)1949 г.

**14. Какое из утверждений является правильным:**

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;  
Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР  
В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР  
Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

**15. Расположите в хронологическом порядке:**

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран

- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова
- В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России
- Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

*Типовой комплект заданий для итогового тестирования*

УК-1.1 (уметь):

*1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:*

- а) «примитивным рабовладением»;
- б) «военной демократией»;
- в) раннеклассовым;
- г) раннефеодальным.

*2. Язычеству не свойственно:*

- а) поклонение силам природы;
- б) идолопоклонство;
- в) наличие множества богов;
- г) единобожие.

*3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:*

- а) Изборск и Белоозеро;
- б) Псков и Новгород;
- в) Киев и Новгород;
- г) Полоцк и Киев.

*4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:*

- а) князем Олегом;
- б) князем Игорем;
- в) княгиней Ольгой;
- г) князем Владимиром.

*5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:*

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

*6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль:*

- а) Юрий Долгорукий;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Всеволод III Большое Гнездо;
- г) Юрий Всеволодович.

*7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:*

- а) завоевание Северного Китая;
- б) завоевание Средней Азии;
- в) поход в Европу;
- г) завоевание Волжской Булгарии.

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

- а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель;
- б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву;
- в) московско-тверскую войну;
- г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита.

УК-1.2 (уметь):

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:

- а) «Ледовое побоище» с крестоносцами;
- б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь;
- в) отмена баскачества на Руси;
- г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- а) «Правды Ярославичей»;
- б) Судебника 1497 г. (Ивана III);
- в) Судебника 1550 г. (Ивана IV);
- г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью
- г) сторонники и противники централизации государства.

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;
- г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России.

13. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

- а) пушечным вооружением для войска;
- б) определением дворян на службу;
- в) контролем над церковной жизнью;
- г) местным самоуправлением.

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

- а) победу русских войск под Дерптом;
- б) Гангутское сражение;
- в) победу под Нарвой;
- г) битву при деревне Лесной.

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I были учреждены:

- а) воеводства;
- б) наместничества;
- в) губернии;

г) генерал-губернаторства.

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России:

- а) 1721–1741 гг.;
- б) 1725–1741 гг.;
- в) 1725–1762 гг.;
- г) 1741–1762 гг.

УК-1.3 (уметь):

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства:

- а) ручное производство;
- б) разделение труда;
- в) крупное производство;
- г) машинное производство.

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей;
- б) усиление крепостного гнета в стране;
- в) введение подушного налога на население;
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма».

19. В ходе итальянской и швейцарской военных кампаний в конце XVIII века основным противником русских войск под руководством А. Суворова были войска:

- а) Франции;
- б) Пруссии;
- в) Швеции;
- г) Османской империи.

20. Термином Старцы градские в Киевской Руси называли:

- а) родовых старейшин;
- б) племенных вождей;
- в) избираемых в систему городского самоуправления десятских, сотских, тысяцких;
- г) круг близких советников при дворе князя.

21. На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали):

- а) силы природы;
- б) политические лидеры;
- в) огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения;
- г) все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс.

3. Важнейшим событием в истории человечества ученые считают неолитическую революцию, под которой подразумевают период, когда человечество овладело искусством:

- а) скотоводства и земледелия;
- б) изготовления глиняной посуды и пряжи;
- в) строительство рубленых домов, деревянных лодок;
- г) верно все указанное.

22. Разделение славян на южных, восточных и западных произошло:

- а) уже ко времени установления хазарской власти над жителями Приднепровья в VIII в.;
- б) еще на начальном этапе Великого переселения народов (III в.);
- в) лишь в XI в. после окончательного размежевания католиков и православных;
- г) в эпоху господства над Русью Золотой Орды.

23. Господствующие группы населения Хазарского каганата исповедовали:

- а) ислам;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) зороастризм.

24. Город Искоростень, упоминаемый летописцем, был столицей:

- а) дреговичей;
- б) древлян;
- в) радимичей;
- г) вятичей.

УК-1.4 (уметь):

25. К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились:

- а) словенеильменские и кривичи;
- б) чудь и весь;
- в) поляне и древляне;
- г) верно а) и б).

26. «Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом:

- а) разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления;
- б) разрешала мстить только близким родичам (брат за брата);
- в) запрещала любую кровную месть;
- г) верно лишь а) и б);
- д) верно все указанное.

27. Половцы впервые упоминаются в летописи:

- а) в год смерти князя Владимира I (1015);
- б) в год вокняжения Ярослава Мудрого (1019);
- в) в 1036 г.;
- г) в год смерти Ярослава Мудрого (1054);
- д) в год принятия «Русской правды» (1072).

28. После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в ... году:

- а) 1015;
- б) 1016;
- в) 1018;
- г) 1019;
- д) 1020.

29. Укажите, какие причины вызвали:

- а) образование государства Русь;
- б) территориально-политическое раздробление русских земель.
  - 1) Расширение феодального землевладения;
  - 2) появление частной собственности на землю;
  - 3) ослабление роли и авторитета Киева в результате набегов кочевников;
  - 4) стремление отдельных городов стать самостоятельными местными центрами;
  - 5) распад родовой общины и появление соседской общины;
  - 6) выделение племенной знати и появление общественного неравенства;

- 7) усиление соперничества и усобиц князей;
- 8) слабость экономических связей;
- 9) образование племенных союзов для отражения внешней опасности;
- 10) рост экономического могущества местных феодалов.

30. Укажите, какие даты относятся:

- а) к истории Древнерусского государства;
  - б) периоду раздробленности русских земель.
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) 1113 г.;       | 7) 1136 г.;       |
| 2) 862 г.;        | 8) 1097 г.;       |
| 3) 1176–1212 гг.; | 9) 1019–1054 гг.; |
| 4) 945 г.;        | 10) 988 г.;       |
| 5) 1156 г.;       | 11) 1147 г.;      |
| 6) 882 г.;        | 12) 1157–1174 гг. |

31. Право перехода крестьян другому землевладельцу в Юрьев день появилось:

- а) в XIV в.;
- б) начале XV в.;
- в) середине XV в.;
- г) конце XV в.;
- д) лишь в начале XVI в.

32. В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в ... году:

- а) 1380;
- б) 1375;
- в) 1380;
- г) 1385.

УК-1.7 (уметь):

33. Кто из названных князей правил раньше всех других:

- а) Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий III?

34. Какое событие произошло раньше других:

- а) Куликовская битва;
- б) взятие войском Батые Рязани;
- в) «стояние» на Угре;
- г) сражение на р. Воже?

35. В каком году был созван первый Земский собор:

- |          |          |
|----------|----------|
| а) 1382; | в) 1549; |
| б) 1497; | г) 1606? |

36. Кто из названных лиц были современниками:

- а) Ярослав Мудрый и Иван Калита;
- б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский;
- в) Александр Невский и летописец Нестор;
- г) Иван Грозный и хан Батый?

37. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- а) поход на Новгород северского князя Игоря против половцев;
- б) съезд князей в Любече, принятие принципа «Каждый пусть держит отчизну свою»;
- в) изгнание князя Всеволода из Новгорода;
- г) первое летописное упоминание о Москве.

38. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Ивана Калиты;
- в) Александра Невского;
- г) Ивана Грозного.

39. Первый из разрушенных монголами городов:

- а) Рязань;
- б) Козельск;
- в) Владимир;
- г) Торжок.

40. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- б) заключение династических браков;
- в) распространение христианства;
- г) заключение военного союза с печенегами.

УК-5.1 (уметь):

41. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

- а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;
- б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;
- в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью;
- г) сторонники и противники централизации государства.

42. Определите причины феодальной раздробленности:

- а) слабость экономических связей при господстве натурального хозяйства;
- б) была создана система обороны страны, и боярам не нужна была власть великого князя;
- в) города и бояре начали приглашать к себе князей на княжение;
- г) верны все ответы.

43. В период феодальной раздробленности Боярская дума представляла совет при князе:

- а) со старшими дружинниками и боярами;
- б) с окольными и думными дворянами;
- в) с думными дворянами и дьяками.

44. В 1097 г. состоялся Любечский съезд. Укажите, какую цель он преследовал:

- а) прекращение княжеских усобиц;
- б) разделение Киевской Руси на самостоятельные княжества;
- в) объединение раздробленной Руси.



45. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

- а) более низкий уровень развития;
- б) численное превосходство войска монголо-татар;
- в) феодальная раздробленность на Руси;
- г) техническое вооружение монголо-татар.

46. Укажите, кто был основателем династии московских князей:

- а) Александр Невский;
- б) Юрий Долгорукий;
- в) младший сын Александра Невского Даниил.

47. Определите историческое значение победы русских в битве на Чудском озере:

- а) сохранение независимости новгородских и псковских земель;
- б) сохранение единства Руси;
- в) сохранение религиозного единства.

48. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

УК-5.2 (уметь):

49. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

50. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

51. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

52. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

53. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

54. *Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:*

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

55. *Местничество – это:*

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

56. *После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:*

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

УК-5.3 (уметь):

57. *В своей внутренней политике Иван III ставил целью:*

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

58. *Соперничество Москвы и Твери проявилось:*

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

59. *Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:*

- а) 1580;
- б) 1581;
- в) 1583;
- г) 1584;
- д) 1585.

60. *Введение опричнины привело:*

- а) к частичному ослаблению центральной власти;
- б) подрыву хозяйства страны;
- в) разорению десятков тысяч крестьян и ремесленников;
- г) верно а) и б);
- д) верно б) и в).

61. *В борьбе с боярским самовластием Иван IV:*

- а) частично ограничил местничество;
- б) ликвидировал систему боярских кормлений;
- в) создал органы местного самоуправления;
- г) сократил привилегии крупных феодалов;
- д) верно все указанное.

62. *Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной рады:*

- а) Алексей Адашев;
- б) Борис Годунов;
- в) Малюта Скуратов;

г) Андрей Старицкий?

63. Что из названного относится к последствиям опричнины:

- а) победа Российского государства в Ливонской войне;
- б) создание стрелецкого войска;
- в) ослабление военной мощи российского государства;
- г) принятие «Уложения о службе»?

64. Главная задача Ливонской войны:

- а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;
- б) ослабление Речи Посполитой;
- в) уничтожение Ливонского ордена;
- г) выход России к Балтийскому морю.

УК-5.4 (уметь):

65. Во время опричнины страна была разделена на две части:

- а) опричнину и боярщину;
- б) уезды и губернию;
- в) воеводства и уезды;
- г) земщину и опричнину.

66. Правом Юрьева дня в России называли:

- а) срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- б) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- в) одну из разновидностей повинностей крестьян;
- г) размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

67. Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил:

- а) Федор Иванович;
- б) Василий Шуйский;
- в) Лжедмитрий I;
- г) Федор Алексеевич.

68. Патриаршество на Руси введено в ... году:

- а) 1559;
- б) 1569;
- в) 1579;
- г) 1589;
- д) 1599.

69. Бунташным веком называют:

- а) XII в., когда «раздрася» (распалась) Киевская Русь;
- б) XIII в., когда в разных местах вспыхивали восстания против Золотой Орды;
- в) XV – начало XVI в. (период борьбы за объединение русских земель);
- г) XVII в. (бунты и походы С. Разина).

70. Земский собор избрал царем Б. Годунова в ... году:

- а) 1595;
- б) 1596;
- в) 1597;
- г) 1598;
- д) 1599.

71. Вечный мир России с Польшей был подписан в ... году:

- а) 1634;
- б) 1654;
- в) 1676;
- г) 1686.

72. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

УК-5.5 (уметь):

73. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

74. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

75. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

76. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;
- в) восстание холопов.

77. Что из названного относится к военным реформам Петра:

- а) переход к всеобщей воинской повинности;
- б) введение рекрутской системы;
- в) комплектование армии податными людьми;
- г) разделение территории страны на военные округа?

78. Ход Северной войны после Полтавы коренным образом изменился:

- а) военные действия перенесены за пределы России;
- б) Дания и Речь Посполитая вновь заявили о своей принадлежности к Северному союзу;
- в) Дания и Речь Посполитая выступили против Швеции;
- г) верно все указанное;
- д) верно б) и в).

79. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- а) создание первой в России рукописной газеты;
- б) начало книгопечатания;
- в) переход к летосчислению от сотворения мира;

г) введение нового гражданского шрифта?

*80. Прутский поход Петра I закончился:*

- а) полным разгромом впятеро превосходящих сил янычар;
- б) присоединением Молдавии к России;
- в) длительной блокадой русской армии;
- г) потерей Россией крепости Азов;
- д) миром между Россией и Турцией, восстановившим прежние границы.

УК-5.8 (уметь):

*81. До 1696 года Петр I являлся соправителем:*

- а) с Федором;
- б) Михаилом;
- в) Иваном;
- г) Софьей.

*82. После смерти Петра I фактически правил Россией:*

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

*83. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:*

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

*84. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:*

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1698 г., избравшем царем Б. Годунова.

*85. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:*

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.